



Školní vzdělávací program domova mládeže je vyhotoven dle zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zejména pak ustanovení § 117, v platném znění

ÚVOD

Školní vzdělávací program domova mládeže vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených v §2 školského zákona. Základním kritériem jeho hodnocení je zejména účinnost podpory osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany domova mládeže.

Školní vzdělávací program domova mládeže navazuje na ŠVP ISS, Mladá Boleslav a je v souladu se školním řádem Integrované střední školy Mladá Boleslav, Na Karmeli 206, 293 80 Mladá Boleslav. Dokument byl vytvořen vedoucí vychovatelkou společně s pedagogy (vychovatelkami domova mládeže) a schválen ředitelem školy.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

Na Karmeli 206, 293 01 Mladá Boleslav

www.issmb.cz

DOMOV MLÁDEŽE

Jaselská 146/33

293 01 Mladá Boleslav

Ředitel školy: Mgr. Štefan Klíma

Tel: 326 321 649

reditel@issmb.cz

Vedoucí vychovatelka: Bc. Zuzana Sobotková

Tel: 326 320 973, 776 278 555,

sobol56@seznam.cz

Typ školy: Veřejná škola (školné se neplatí)

Zřizovatel:

Středočeský kraj, krajský úřad

Zborovská 11

150 21 Praha 5

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203 info@kr-s.cz

IČO: 70891095

URL: www.kr-stredocesky.cz

www.stredocech.cz

CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE (dále jen DM)

Domov mládeže (dále jen DM) se nachází 200 metrů od budovy školy v centru města. Má ubytovací kapacitu 10 pokojů (3 - 4 lůžkové) s celkovým počtem 36 lůžek. Poskytuje ubytování především žákům naší školy a v případě neobsazení jsou volná místa nabídnuta ostatním školám. Provoz DM je koordinován pomocí provozního a vnitřního řádu a školního vzdělávacího programu DM (vše na webových stránkách školy). Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje vedoucí vychovatelka. Základní organizační jednotkou výchovně vzdělávací činnosti je výchovná skupina, každou skupinu vede jedna vychovatelka. Počet žáků ve výchovné skupině se stanoví dle §3, vyhlášky 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů. Součástí vedení DM je poradní skupina žáků, „Žákovská rada“, která se podílí na tvorbě mimoškolní činnosti, vyjadřuje se ke stravování a projednává otázky výchovy. Škola žákům zajišťuje v DM celodenní stravování.

PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVU A VOLNÝ ČAS ŽÁKŮ V DM

Příznivé prostředí je motivací k učení a vzdělávání.

DM má dle vyhlášky č. 108/2005 Sb., §5 zařazené pokoje do 1. a 2. kategorie. Pokoje jsou vybaveny pro každého žáka lůžkem s lůžkovinami, psacím stolem, židlí, skříní, lampičkou, poličkou a osobním trezorem. Sociální zařízení je na každém patře. Dále ve společných prostorách mohou žáci využívat čajovnu kuchyňku (mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, sendvičovač, vařič, nádobí), TV klubovnu (knihovna, společenské hry, PC, televize), hudební klubovnu (klávesy, rádio, karaoke), sportovní klubovnu (stolní tenis, šipky), výtvarnou dílnu (šicí stroje). K úplnému naplnění tělovýchovných a sportovních aktivit v podobě organizované zájmové činnosti využívají žáci tělocvičnu, taneční sál a posilovnu školy.

Okolí DM (do 1 km) poskytuje žákům další možnosti zpestření volnočasového vyžití: plavecký bazén, divadlo, kino, in-line trať, beach volejbalové hřiště, wellness, knihovna a další aktivity. V blízkosti DM je večerka s potravinami, kde si mohou žáci zakoupit základní potraviny i nápoje. Nedaleké velké nákupní centrum nabízí veškeré možnosti nákupů.

Výši úplaty za ubytování v domově stanoví ředitel domova s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb. Výše úplaty za ubytování v domově se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci. Platba ubytování musí být provedena dopředu. Pokud žák nemá zaplacené ubytování, nesmí pobývat v DM.

Pokud je žák nebo student v domově ubytován jen část kalendářního měsíce z důvodu organizace školního roku ve škole, jejímž je žákem nebo studentem, stanoví se výše úhrady za ubytování úměrně k počtu dnů, po které je ubytován. Vyúčtování úplaty za ubytování provede ředitel domova nejpozději do konce každého pololetí.

STRAVOVÁNÍ

Žáci ubytovaní v DM mají zajištěno celodenním stravování ve SPŠ, která s DM sousedí.

Pitný režim je zajištěn jídelnou v době výdeje celodenního stravování v kombinaci teplých a studených nápojů. Další informace na <http://www.spsmb.cz/>

ORGANIZACE DOMOVA MLÁDEŽE

Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Maximální počet žáků ve skupině je dán vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Každou skupinu vede jedna kvalifikovaná vychovatelka, práci vychovatelek řídí vedoucí vychovatelka.

Pro žáky se zdravotním postižením je poskytováno ubytování v přízemí budovy. Některé pokoje jsou upraveny pro alergiky.

ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

V domově mládeže si žáci sami zvolí ze svých řad žákovskou samosprávu, jde o skupinu vybraných žáků, kteří se spolupodílí na vzdělávání v domově mládeže, navrhují a spoluvytváří náplň volného času.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY V DM

Žáci jsou seznámeni s předpisy, které se vztahují k jejich bezpečnosti a ochraně zdraví ihned při nástupu k ubytování, a to formou školení. Besedy a průběžné upozorňování dále probíhá v celé době jejich pobytu. Při každé zájmové činnosti jsou žáci poučeni o možných nebezpečích a o bezpečném chování při výkonu určité činnosti. Všechny úrazy žáků jsou vedeny v Knize úrazů, následně ihned nahlášeny formou záznamu o úrazu odpovědnému pracovníkovi školy.

Zajištění hygienických podmínek je v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz a provozovny pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid. (V DM je prováděn pravidelný úklid a dezinfekce pracovníky školy a žáci mají po 14 dnech výměnu lůžkovin.)

PODMÍNKY PRO UMÍSTĚNÍ ŽÁKA V DM

(1) Při umísťování žáka nebo studenta do domova přihlíží ředitel domova ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

(2) O umístění žáka nebo studenta do domova se rozhoduje na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem. Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student podává přihlášku na každý školní rok.

(3) Termín pro podání přihlášky do domova stanoví ředitel domova a informuje o něm studenta, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

(4) Ředitel domova písemně vyrozumí studenta, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o umístění, nebo neumístění do domova.

(5) Žákovi je v průběhu školního roku ukončeno umístění v domově, pokud:

- a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student
- b) zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem domova jiný termín úhrady
- c) žák nebo student přestal být žákem střední školy nebo studentem vyšší odborné školy
- d) žákovi nebo studentovi bylo povoleno přerušeni vzdělávání
- e) žák nebo student byl vyloučen z domova
- f) žák nebo student se přestěhoval do místa, kde právnická osoba vykonává činnost školy, která ubytovanému žákovi nebo studentovi poskytuje vzdělávání.

POŽADAVKY PRO VÝKON ČINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tyto požadavky upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Dle tohoto zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon činnosti. Pedagogičtí pracovníci DM (vedoucí vychovatelka a 2 skupinové vychovatelky) tyto požadavky splňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle § 24 a vyhlášky č. 137/2005 Sb.

SPOLUPRÁCE DM SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ŠKOLOU A OSTATNÍMI SUBJEKTY

DM po čas ubytování žáka supluje jeho rodinu, podílí se na výchově a vzdělávání, uplatňuje a realizuje vlastní výchovné cíle, které jsou v souladu s výchovně vzdělávací činností školy. Formuje žáka, aby z něho vyrostl plnohodnotný člověk. K úspěšnému splnění těchto cílů DM spolupracuje jak se školou (třídní učitel, výchovný poradce), tak se zákonnými zástupci, lékařskou službou a Policií ČR.

Zákonní zástupci mají nejen povinnost seznámení se s provozním a vnitřním řádem DM, ale mají také svá práva na služby a informace vyplývající ze školského zákona.

Prioritou pro nás je osobní, konstruktivní dialog se zákonnými zástupci, dalšími komunikačními kanály jsou telefonní hovory, e-mail. Naším cílem je, aby DM, žák i rodič byli ve vzájemné shodě a měli pocit vzájemné opory.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání je osvojení široké škály společenských požadavků na celkový vzdělanostní a osobní rozvoj žáka. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou rozpracovány do tzv. klíčových kompetencí, které jsou během celého pobytu žáka v DM i prostřednictvím volnočasových aktivit posilovány a rozvíjeny. Výsledkem by mělo být - **komplexní výchovně vzdělávací působení** na žáky v DM. Žáci získají sebevědomí, sebedůvěru, dochází k rozvoji poznatků, dovedností a schopností umožňující pocity,

osobní spokojenost. Spolužití je zakládáno na vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a úctě všech účastníků vzdělávání a výchovy. Žáci získávají a uplatňují znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, snaží se pochopit a uplatnit zásady demokracie, základních lidských práv a svobod.

Nejsou zde stanovené vzdělávací standardy, vzdělávání je založeno na zájmech jedince a na neformálním působení pedagogického pracovníka – vychovatele. Výsledky jsou obtížně hodnotitelné. V domově mládeže jsou klíčovou osobností ve výchově kromě rodičů vychovatelé. Ti vychází ve své práci ze schopností žáků a snaží se je rozvinout do vědomostí a dovedností, ústících v určité postoje a hodnotové orientace, tzv. klíčové kompetence.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŽÁKŮ ROZVÍJENÉ V PODMÍNKÁCH DM

Ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže, není závazným cílem pedagogického procesu klíčové kompetence naplnit (naučit), pouze je posilovat a rozvíjet.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence k trávení volného času

- správně uspokojuje a rozvíjí své nadání a zájmy, vhodnou činností účelně naplňuje svůj volný čas po vyučování a posiluje svou schopnost nepodléhat negativním jevům (kouření, alkohol, drogy, šikana, násilné chování, vandalismus apod.)
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, využívá všechny prostředky ke zdravému životnímu stylu (využití multifunkčního venkovního hřiště, tělocvičny, plaveckého bazénu, okolní přírody), rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí si vybrat zájmovou činnost podle svých možností.

OBECNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ DM

- ✓ Pomocí účinných, moderních pedagogických přístupů a metod sledovat harmonický rozvoj každého žáka a podporovat jeho myšlení. Uplatňovat principy výchovy mimo vyučování ve výchově žáků a v dalších sférách života v DM.
- ✓ Základní cíle a úkoly spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času a ve výchově k volnému času; ujasnění žebříčku hodnot, učení se správnému lidskému postoji při násilí, rasismu, bezpráví a diskriminaci.
- ✓ Krédem a cílem výchovatelské práce je uplatňování zásad: dobrovolnosti, spontánní aktivity, navozování kladných pocitů, samostatnosti a samosprávnosti, seberealizace, sebepoznávání, motivace, zajímavosti, pestrosti a zájmovosti, rozvoje individuálních i skupinových zájmů.
- ✓ Respektovat osobnost žáka a jeho zvláštnosti v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas.
- ✓ Vyvážené uplatňování práv a plnění povinností odpovídajících míře zralosti žáka.
- ✓ Vytvářet přirozené a pozitivní psychosociální prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání (průběžná modernizace vybavení pro bydlení i volný čas).
- ✓ Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení (zda bylo cíle vzdělávání dosaženo).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotně nebo sociálně znevýhodnění žáci).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovným poradcem školy. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy

a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy a motivovat žáky k účasti na olympiádách, soutěžích apod. Důležitou součástí je také kladné hodnocení.

Hodnocení

Žáci jsou denně hodnoceni slovní formou. Týdenní vyhodnocení je prováděno písemně a má vliv na délku vycházek, které se za zvýšenou aktivitu žáka prodlužují. Při hodnocení je dostatek prostoru pro reflexi a sebereflexi dětí (sebehodnocení, diskuse, žádosti, stížnosti). Při hodnocení má každé dítě právo se ke svému hodnocení vyjadřovat a proti rozhodnutí vychovatelky se odvolat k vedoucí vychovatelce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie se promítanou hlavně ve spolupráci se školou, ve společných postupech při výchově, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Výchovná práce v domově mládeže je odlišná od vzdělávání ve škole. Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je realizování pedagogiky volného času. Vychovatelé jsou zodpovědní za úspěšné vytváření pozitivního klimatu, za osvojování si pravidel chování ve vztahu k druhému, za eliminaci rizikových projevů chování žáků, jejich podporu v učení a jejich všestranný rozvoj.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy: kolektivní působení na žáka, plánování, aktivity, studijní prostor, důsledná příprava výchovné činnosti, zájmové kroužky, výstavy, exkurze, soutěže, sportovní aktivity, neformální působení vychovatele, společenské hry, společenské akce (divadlo, kino, vernisáže, besedy ap.)

Metody: motivace, dotazníky, žákovská samospráva, moderní metody výchovy, aktivizace žáků, rozhovory, řízené rozhovory, přednáška a beseda, diskuze, řízená diskuze, trénink dovednosti, modelová situace, ankety, monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže, monitorování (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.).

KONKRÉTNÍ OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- **Roční plán** - výchovně vzdělávací činnosti (viz. příloha)

Zpracovává vedoucí vychovatelka, obsahuje koncepci činnosti domova mládeže s orientačním časovým určením jednotlivých činností. Aktivity jsou plněny celoročně a dlouhodobě, některé aktivity jsou plněny jen pro daný ročník, nebo pro daný školní rok. Roční plán je samostatný dokument, který je součástí ŠVP (viz. příloha).

- **Měsíční plán** – výchovně vzdělávací činnosti

Zpracovává vedoucí vychovatelka, jsou zde uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny v domově mládeže. Samostatný dokument.

- **Týdenní plán** - výchovně vzdělávací činnosti

Program činnosti sestavuje skupinový vychovatel vlastní výchovné skupiny, jde o činnost vycházející ze ŠVP domova mládeže. Písemná dokumentace je v deníku výchovné skupiny.

- **Výroční zpráva DM**

Celkové zhodnocení výchovně vzdělávací činnosti (zpracovává vedoucí vychovatelka). Samostatný dokument.

OSTATNÍ POVINNÁ DOKUMENTACE v DM

Osobní spis žáka

Denní záznam

Deník výchovné skupiny

Přihláška k ubytování

Sdělení o ubytování

Ostatní písemná dokumentace spojená s výchovou mimo vyučování

Plán porad

- Pedagogické rady
- Metodické komise
- Úsekové porady

Rozvrh služeb vychovatelů

Vytváří vedoucí vychovatelka. Rozvrh služeb schvaluje člen vedení školy odpovědný za domov mládeže. Rozpis služeb (pracovní doby) je rozvržen na přímou a nepřímou pedagogickou činnost a odpovídá zákoníku práce.

Kontrolní činnosti

Provádí ředitel školy, zástupce ředitele školy pro výchovu mimo vyučování a vedoucí vychovatelka domova mládeže.

Autoevaluace DM

Hodnocení probíhá jednou do roka a vychází z hospitačních kontrol ředitele školy a vedoucí vychovatelky, popř. kontrol vnějších. Hodnotí se reakce na nedostatky zjištěné během kontrol, tj. změny, nápravy, inovace apod., dále je hodnocena úroveň a kvalita vypracovaných příprav, plánů, organizace práce, celkového přístupu vychovatelů k žákům, práci samotné i kolegům. Na konci

školního roku obdrží žáci i jejich zákonní zástupci zjišťovací dotazník, kde mohou vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s kvalitou práce vychovatelek, podat připomínky k provozu DM, popř. uvést svá inovační, či nápravná řešení. Dotazník je pro nás důležitým dokumentem, který slouží ke zkvalitňování naší práce a zlepšování vzájemných vztahů.

Pozitivním ukazatelem pro kladné hodnocení domova mládeže je především spokojenost žáků i rodičů (zákonných zástupců) a příjemné klima navozující v domově mládeže rodinnou atmosféru.

Příloha: Roční plán výchovně vzdělávací činnosti DM (pro daný školní rok)

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program pro Domov mládeže ISŠ Na Karmeli 206 v Mladé Boleslavi byl zpracován dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), v platném znění.

Zpracovala: Bc. Zuzana Sobotková, vedoucí vychovatelka DM, společně s pedagogy domova mládeže (vychovatelkami)

Dne 15. 5. 2016

Schválil: Mgr. Štefan Klíma, ředitel školy

Účinnost dne 1. 6. 2016

Příloha:

ROČNÍ PLÁN

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE

V jednotlivých měsících jsou uvedeny (plánovány) pouze pravidelné aktivity, které jsou žákům předkládány jak z důvodů splňujících předpisy a výchovné požadavky, tak oblíbenosti u žáků. Každý měsíc je dále doplňován a rozšířen v měsíčních plánech:

- o nabídky kulturních akcí města
(vernisáže, výstavy, besedy, zábavná odpoledne v obchodních centrech, hudební vystoupení, tradiční jarmarky, sportovní akce, dobročinné akce atd.)
- o akce pořádané školou (dle ŠVP): vánoční Karmelfest, den otevřených dveří, cukrářské slavnosti, zájezdy do divadla, exkurze, turistický kurz atd.
- o nové aktivity z požadavků žáků i nové aktivity připravené vychovatelkami, příležitostně nabídnuté akce DM a množstvím úspěšně sjednaných besed

ZÁŘÍ

- Úvodní beseda (představení nových žáků, seznámení s ostatními žáky a vychovatelkami)
- Proškolení, seznámení s řádem domova mládeže, denním programem a bezpečnostními předpisy
- Seznamovací večer (adaptační a socializační hry)
- Vycházky (seznámení s okolím DM)
- Beseda s novými žáky (zjišťování zájmů a zálib)
- Společenská hra XXL člověče, nezlob se
- Plážový volejbal, ringo (venkovní hřiště na Krásné louce)
- Utvoření dramatického kroužku
- Vyhledání a účast na akci podporující sociální citění (žáci si sami vybírají akci)

ŘÍJEN

- Ustanovení žákovské samosprávy
- Zahájení celoroční aktivity zaměřené především pro sportovně méně nadané žáky, nebo žáky, kteří si chtějí zvýšit svojí fyzickou kondici. „Poznávám město, ve kterém žiji“ (návštěva historicky zajímavých míst ve městě, tzv. Metalová cesta).
- Sběr přírodního materiálu na dekorační výrobky
- Výroba podzimní dekorace (květináče, truhlíky, ozdoby – dle materiálu)
- Vycházka k řece Jizeře s poučením o zrádnosti a možných nebezpečích číhajících u vody
- Soutěž v piškvorkách
- Beseda s uvedením příkladů a poučení o možných nebezpečích během společných sportovních aktivit a správném chování ve sportovních zařízeních (tělocvična, posilovna, taneční sál)
- Zahájení pravidelných sportovních aktivit (tělocvična – volejbal a badminton, posilovna, taneční sál)
- Dramatický kroužek, zahájení divadelních zkoušek na školní vystoupení v prosinci a v domovech seniorů
- Pravidelné zábavní a vzdělávací testy (aktivita pro všechny žáky DM)

LISTOPAD

- Hry na posilování komunikačních dovedností
- Návštěva krytého plaveckého bazénu Štěpánka
- Stolní tenis (výuka, nácviky hry a hry spojené s výukou st. tenisu)
- Metalová cesta (vycházky za historií města)
- Pravidelná (2x v týdnu) sportovní činnost v tělocvičně, posilovně a tanečním sálu
- Pravidelné (1x v týdnu) vzdělávací a zábavné testy
- Tradice Vánoc – beseda a návrhy žáků včetně plánování, co by si přáli vyrábět, zda si zorganizují vánoční večer
- Návštěva kina Cinestar v obchodním centru Bondy (film vybírají žáci s pomoci vychovatelek)
- Výtvarná soutěž (volné téma) spojená s výstavou. Odměny.
- Úprava květinových truhlíků z podzimních na zimní.
- Dramatický kroužek, zahájení divadelních zkoušek na školní vystoupení v prosinci a v domovech seniorů.

PROSINEC

- Pravidelné návštěvy tělocvičny, posilovny, tanečního sálu, vědomostní testy
- Metalová cesta (vycházky za historií města)
- Výroba vánočních dekorací, soutěž o nejlépe vyzdobený vánoční pokoj.
- Vánoční výzdoba oken DM
- Netradiční soutěže v tělocvičně (odměny za výkony)
- Vánoční bruslení u Bondy centra
- Návštěva Starého města (vánoční strom, koledy, adventní tradice)
- Stolní tenis, vánoční turnaj
- Dramatický kroužek, vystoupení v nasmlouvaných organizacích (MŠ, ZŠ, DD, domy seniorů apod.)
- Vánoční večer (zpívání, hudební vystoupení, scénky, vánoční pohoštění), divadelní vystoupení žáků DM. Zhodnocení společného soužití v DM, pochvaly žákům a přání do nového roku.

LEDEN

- Pravidelné návštěvy tělocvičny, posilovny, tanečního sálu, vědomostní testy
- Metalová cesta (vycházky za historií města)
- Společná návštěva městské knihovny (s poučením k vyhledávání literatury a informací)
- Soutěž pro všechny žáky DM „Skokan roku“ (sportovní aktivita, účast celého DM, soutěží jak jednotlivci, tak celé pokoje ve skákání přes švihadlo)
- Cvičný poplach (evakuace DM)
- Povánoční beseda – téma: zdravá výživa, detox těla, smysl zdravé výživy
- Turnaj ve společenské hře XXL člověče, nezlob se
- Společenská a estetická výchova vztahující se ke školnímu plesu, nácviky základních tanečních kroků (besedy o společenském chování, taneční hodiny)

ÚNOR

- Metalová cesta (vycházky za historií města)
- Pravidelná (2x v týdnu) sportovní činnost v tělocvičně, posilovně a tanečním sálu
- Pravidelné (1x v týdnu) vzdělávací a zábavní testy
- Návštěva podzemí na Starém městě.
- Soutěž „Znáš Českou republiku?“ (vědomostní hra)
- Zakončení akce „Sběr víček“ (akce pro postiženého Vládíka)
- V případě vhodného počasí návštěva sportovních center
- Dramatický kroužek, nová témata k nastudování (spoluúčast žáků dle výběru)
- Účast na pravidelné školní akci „Cukrářské slavnosti“ (žáci se účastní jako soutěžící, diváci i spoluorganizátoři akce).

BŘEZEN

- Metalová cesta (vycházky za historií města)
- Pravidelná (2x v týdnu) sportovní činnost v tělocvičně, posilovně a tanečním sálu
- Pravidelné (1x v týdnu) vzdělávací a zábavní testy

