

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Aranžér

Aranžér

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Organizace výuky	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Začlenění průřezových témat	10
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.6	Organizace přijímacího řízení	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
4	Učební plán	15
4.1	Týdenní dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.2	Celkové dotace - přehled	16
4.3	Přehled využití týdnů	17
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
6	Učební osnovy	20
6.1	Ceský jazyk a literatura 1	20
6.2	Cizí jazyk	26
6.3	Občanská nauka	33
6.4	Biologie a ekologie	45
6.5	Chemie	48
6.6	Matematika	53
6.7	Český jazyk a literatura 2	60
6.8	Tělesná výchova	67
6.9	Informační technologie	73
6.10	Daňová evidence	79
6.11	Ekonomika	81
6.12	Administrativa prodejny	84
6.13	Aranžování	88
6.14	Dějiny umění	92
6.15	Odborné kreslení	97

6.16	Odborný výcvik 1	101
6.17	Odborný výcvik 2	104
6.18	Odborný výcvik 3	108
6.19	Písmo	112
6.20	Počítačová grafika	117
6.21	Propagace	120
6.22	Zbožiznalství	124
7	Zajištění výuky	129
8	Charakteristika spolupráce	130
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	130
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	130

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štefan Klíma

KONTAKT: 326 321 649 info@issmb.cz

IČ: 00473944

RED-IZO: 600170179

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: info@kr-s.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Aranžér

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 2

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent učební oboru aranžér se uplatní ve všech druzích obchodních institucí, obchodních společnostech, ve společnostech a firmách provozujících výstavnictví a propagační činnost a ve službách.

Absolvent může dále pokračovat ve studiu příslušného studijního oboru, který navazuje na předcházející přípravu nebo může studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Učební obor aranžér je zakončen závěrečnou zkouškou, která je koncipována podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek. tato zkouška potvrzuje dosažení středního vzdělání s výučním listem. Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři základní části - písemnou, praktickou a ústní.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent učební oboru aranžér se uplatní ve všech druzích obchodních institucí, obchodních společnostech, ve společnostech a firmách provozujících výstavnictví a propagační činnost a ve službách.

Absolvent může dále pokračovat ve studiu příslušného studijního oboru, který navazuje na předcházející přípravu nebo může studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

2.2 Kompetence absolventa

- Kompetence k učení
 - být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
 - být schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje
 - pečovat o své zdraví
 - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
 - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru - celoživotní učení
 - být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
- Matematické kompetence
 - využívat matematických poznatků v praktickém životě

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi
 - být schopen pracovat s osobním počítačem

Odborné kompetence

- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování
 - kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací
 - orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - chovat se ekonomicky
- Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav
 - zpracovávali propagační úkol na dané téma – libreto, scénář, návrh, maketa a realizace
 - zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům

- aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží
- navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu
- upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost
- využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Učební obor aranžér je zakončen závěrečnou zkouškou, která je koncipována podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek. tato zkouška potvrzuje dosažení středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři základní části - písemnou, praktickou a ústní.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje pečovat o své zdraví přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru - celoživotní učení být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> využívat matematických poznatků v praktickém životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi být schopen pracovat s osobním počítačem
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení chovat se ekonomicky

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN , ODV2	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN , ODV3
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL2 , CHE , OBN , ODV1 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV2 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV3 , TEV
Člověk a svět práce	ADD , CJL1 , CJL2 , CHE , MAT , OBN , ODV1	ADD , CJL1 , CJL2 , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV2	ADD , CJL1 , CJL2 , DAE , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV3
Informační a komunikační technologie	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , POG	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT ,	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	, PRO	ODV2 , POG , PRO	ODV3 , POG , PRO

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADD	Administrativa prodejny
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL1	Český jazyk a literatura 1
CJL2	Český jazyk a literatura 2
DAE	Daňová evidence
EKO	Ekonomika
INT	Informační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODV1	Odborný výcvik 1
ODV2	Odborný výcvik 2
ODV3	Odborný výcvik 3
POG	Počítačová grafika
PRO	Propagace
TEV	Tělesná výchova

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovaných předmětů. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy i žákem samotným (v případě nutnosti i s rodiči žáka).

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů jednou za školní pololetí od zahájení poskytování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské

poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností či dovedností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na studijních zahraničních pobytech, odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení

školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Ceský jazyk a literatura 1	1	1	1	3
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie	0.5	1	0.5	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	2	1	4+1
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			0.5+0.5	0.5+0.5
	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejny	0.5	0+0.5	0.5	1+0.5
	Aranžování	1	0+1	0.5	1.5+1
	Dějiny umění		0.5	1	1.5
	Odborné kreslení	0+1	1	0.5	1.5+1
	Odborný výcvik 1	14+1			14+1
	Odborný výcvik 2		12.5+5		12.5+5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik 3			12.5+5	12.5+5
	Písmo	0.5	0.5	0.5	1.5
	Počítačová grafika	0+1	1	1	2+1
	Propagace	1	1	1	3
	Zbožiznalství	0.5	0.5	0.5	1.5
Celkem hodin		31	34.5	33.5	83+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cesky jazyk a literatura 1	34	33	30	97
	Cizí jazyk	68	66	60	194
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	34	33	30	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34			34
	Chemie	17	33	15	65
Matematické vzdělávání	Matematika	34+34	66	30	130+34
Estetické vzdělávání	Česky jazyk a literatura 2	34	33	30	97
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	33	30	97
Vzdělávání v informačních a	Informační technologie	34	33	30	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
komunikačních technologiích					
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			15+15	15+15
	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejn	17	0+16.5	15	32+16.5
	Aranžování	34	0+33	15	49+33
	Dějiny umění		16.5	30	46.5
	Odborné kreslení	0+34	33	15	48+34
	Odborný výcvik 1	476+34			476+34
	Odborný výcvik 2		412.5+165		412.5+165
	Odborný výcvik 3			375+150	375+150
	Písmo	17	16.5	15	48.5
	Počítačová grafika	0+34	33	30	63+34
	Propagace	34	33	30	97
	Zbožíznalství	17	16.5	15	48.5
Celkem hodin		1054	1138.5	1005	2682+515.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	30
Celkem týdnů	34	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Cizí jazyk	6	194
			Ceský jazyk a literatura 1	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	65
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura 2	3	97
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Daňová evidence	0.5	15
			Ekonomika	2	63
Odborné vzdělávání	52	1664	Aranžování	1.5	49
			Odborné kreslení	1.5	48
			Písmo	1.5	48.5
			Zbožiznalství	1.5	48.5
			Propagace	3	97
			Počítačová grafika	2	63
			Dějiny umění	1.5	46.5
			Administrativa prodejn	1	32
			Odborný výcvik 1	14	476
Odborný výcvik 2	12.5	412.5			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik 3	12.5	375
			Matematika	1	34
			Aranžování	1	33
			Odborné kreslení	1	34
			Počítačová grafika	1	34
			Administrativa prodejn	0.5	16.5
			Daňová evidence	0.5	15
			Odborný výcvik 1	1	34
			Odborný výcvik 2	5	165
Odborný výcvik 3	5	150			
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	99	3197.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ceský jazyk a literatura 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Cesky jazyk a literatura 1
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.</p>

Cesky jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikační kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve 		<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk, spisovná a obecná čeština, územní a sociální diferenciacce jazyka,

Cesky jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci		zdroje informací o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • Jak se jmenujeme? • Umíme se domluvit? Rozumíme si navzájem?
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá spisovný jazyk v odlišných funkčních stylech 		<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary – úprava • používání spisovného jazyka
Tematický celek - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopit tvoření slov a jeho podstatu 		<ul style="list-style-type: none"> • odvozování, skládání, přejímání z cizích jazyků
Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu (tvarosloví 1: slovní druhy – podstatná jm., přídavná jm., zájmena, číslovky, tvarosloví 2: slovesa, neohebné slovní druhy)
Tematický celek - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		
<ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, přípony a předpony jmen, přejatá slova, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, předložky s, z, velká písmena ve vlastních jménech a vlastních názvech)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> • vypravování, osobní dopis, zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail • kontrolní práce v 1. ročníku: VYPRAVOVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Cesky jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Cesky jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • základní a druhotné významy slov • frazeologie • homonyma, antonyma, synonyma • odborné názvy (termíny) 	
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • jak mluvíme • zvuková stránka slova • zvuková stránka řeči 	
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, větné členy • souvětí 	
Tematický celek - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částem 	<ul style="list-style-type: none"> • čemu říkáme sloh • jazykové projevy mluvené a psané 	
Tematický celek - Komunikační situace, komunikační strategie		
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • jak se dorozumíváme na dálku • telefonujeme • posíláme e-mail 	
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • jak píšeme dopisy • osobní dopisy • úřední dopisy • jak píšeme žádost • odborné názvy (termíny) 	

Cesky jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• odborný text
Tematický celek - Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		
• samostatně zpracovává informace		• popis, odborný popis pracovního postupu, návod, popis osoby • kontrolní práce v 2. ročníku: POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		
• pořizuje z odborného textu výpisky		• vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		• návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		• v rámci všech tematických celků • práce s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Cesky jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		• větná stavba a interpunkce • interpunkce nejsou jenom čárky
Tematický celek - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 		<ul style="list-style-type: none"> indoevropské jazyky slovanské jazyky původ a vývoj češtiny
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		<ul style="list-style-type: none"> životopis výpisky objednáváme, reklamujeme, inzerujeme vyplňujeme formuláře výklad odborný referát kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
<ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 		<ul style="list-style-type: none"> životopis výpisky objednáváme, reklamujeme, inzerujeme vyplňujeme formuláře výklad odborný referát kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
Tematický celek - Druhy řečnických projevů		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 		<ul style="list-style-type: none"> výklad, referát jak jednáme se zákazníkem
<ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev 		<ul style="list-style-type: none"> výklad, referát jak jednáme se zákazníkem
Tematický celek - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu 		<ul style="list-style-type: none"> výpisky u všech tematických celků
		<ul style="list-style-type: none"> průběžně, texty v čítance, novinách a časopisech
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		
<ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu u všech tematických celků
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		

Cesky jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> • návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
Tematický celek - Druhy a žánry textu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 		<ul style="list-style-type: none"> • umělecký text, publicistika, odborný text • práce s texty v čítance, novinami a časopisy
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 		<ul style="list-style-type: none"> • práce zejména s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; – pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. <p>Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.</p> <p>V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.</p>

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
Tematický celek - Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje a životopis, moje rodina, přátelé, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, práce a zaměstnání, péče o zdraví

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si 		<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		
<p>Tematický celek - Jazykové prostředky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<p>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, vzdělání • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) 	

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: Česká republika, anglicky mluvící země, práce a zaměstnání • komunikační situace: sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod, obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a žít čestně; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČR v dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • dovede popsat vznik a vývoj české státnosti • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 	<ul style="list-style-type: none"> • česká středověká státnost a novověká státnost • mezníky československé a české státnosti v minulém století, 1. odboj, vznik Československa 1918 • rok 1938 Mnichovská dohoda, německá okupace 1939 - 1945, II. svět. válka a odboj • holocaust • osvobození 1945 a poválečný vývoj, nástup komunistické diktatury a 50. léta • rok 1968 a snaha o reformu socialismu, okupace a tzv. období normalizace, boj proti komunistickému režimu • listopad 1989, rozdělení Československa a budování demokracie 	
Tematický celek - Osobní finance		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a jeho nabývání, pojištění. • vlastnictví a spoluvlastnictví • hospodaření s majetkem, rodinný rozpočet. • bankovníctví a půjčky, důsledky nesplácení půjček • kupní smlouva a reklamace • krizové finanční situace člověka a jejich řešení • odpovědnost za škodu • zabezpečení na stáří 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
<ul style="list-style-type: none"> dovede popsat etapy lidského života popíše psychické vlastnosti osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> etapy lidského života tělesná a duševní stránka osobnosti, temperament, charakter, schopnosti paměť a učení, zásady duševního zdraví ochrana zdraví, zásady první pomoci 	
Tematický celek - Rodinné právo		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> rodinné právo vztahy mezi manželi právní vztahy mezi rodiči a dětmi vyživovací povinnost náhradní péče mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny komunikace, zásady komunikace asertivita, zvládání konfliktů pravidla slušného chování 	
Tematický celek - Trestní právo		
<ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývají orgány činné v trestním řízení uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> trestní právo druhy trestů orgány činné v trestním řízení vyšetřování a potrestání trestného činu trestná činnost mladistvých kriminalita páchaná na mladistvých 	
Tematický celek - Člověk a životní styl		
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček extremismus, šikana závislosti a jejich vliv na destrukci člověka 	
Tematický celek - Člověk a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček extremismus, šikana závislosti a jejich vliv na destrukci člověka 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny komunikace, zásady komunikace asertivita, zvládání konfliktů pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
<ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 		<ul style="list-style-type: none"> lidská práva, rovnost listina základních práv a svobod práva dětí demokracie občan v demokratickém státě nedemokratické režimy občanské ctnosti obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 		<ul style="list-style-type: none"> lidská práva, rovnost listina základních práv a svobod

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí ústavu a ústavní systém 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
Tematický celek - Člověk a právo		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí fungování právního systému • pochopí úlohu právnických povolání • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> • právo, právní stát • soudy a jejich soustava • právnícká povolání – notáři, advokáti, soudci 	
Tematický celek - Stát a národ, masmédia		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a národ • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • vlastenectví a národní tradice • masmédia a jejich funkce • masmédia – práce ve skupinách 	
Tematický celek - Politika, politický systém		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • ústava • politický systém v ČR – parlament • přijímání zákonů v ČR • vláda • prezident • politika 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • pochopí ústavu a ústavní systém • pochopí podstatu volebního systému • vysvětlí úlohu prezidenta a vlády 		<ul style="list-style-type: none"> • politické strany – rozdělení • volby, volební právo • politický radikalismus a extremismus
Tematický celek - Věda a umění		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí úlohu vědy a umění v životě 		<ul style="list-style-type: none"> • duchovní a hmotná kultura • význam vědeckého poznání pro člověka • člověk a umění • postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
Tematický celek - Lidská společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 		<ul style="list-style-type: none"> • postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Globalizace		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy současného světa • mezinárodní solidarita a pomoc • globální problémy soudobého světa - populační exploze, vyčerpání přírodních zdrojů, nedostatek pitné vody apod. • globalizace a její důsledky • světové velmoci - politický, hospodářský a geografický charakter (USA, Rusko, Čína aj.) • vyspělé státy všech světadílů - politický, hospodářský a geografický charakter • rozvojové země - politický, hospodářský a geografický charakter 	
Tematický celek - Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava na povolání a profesní kariéra • zákoník práce a pracovní právo • pracovní poměr, dovolená, pracovní spory • trh práce, úřad práce, nezaměstnanost • návštěva ÚP • sociální zabezpečení, státní soc. podpora, kriz. finanční situace • sociální politika státu, daně 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Člověk a ekonomika		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vysvětlí základní ekonomické pojmy dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	<ul style="list-style-type: none"> národní hospodářství, struktura NH, ukazatele vývoje NH, ekonomický růst, inflace, platební bilance monopol a konkurence, hospodářská politika státu mezinárodní ekonomika reklamace 	
Tematický celek - ČR a její postavení ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> ČR a její postavení ve světě ČR - politický, hospodářský a geografický charakter evropská integrace, zapojování ČR do EU, důsledky vstupu ČR do EU Evropská unie. Zahraniční politika ČR a mezinárodní spolupráce OSN NATO 	
Tematický celek - Terorismus		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> politický radikalismus, extremismus a terorismus světový terorismus současná hlavní ohniska napětí 	
Tematický celek - Člověk a náboženství		
<ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> víra, náboženství, ateismus círky a sekty, náboženský fundamentalismus 	
Tematický celek - Etiketa		
<ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem smysl lidského života, životní spokojenost, štěstí, osobní hodnotový žebříček 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>– logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;</p> <p>– komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematické;</p> <p>– porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</p> <p>– posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</p> <p>– pozitivní postoj k přírodě;</p> <p>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p> <p>V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je nižší úroveň přírodovědného vzdělávání než u maturitních oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod do biologie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede nejčastěji prodávané květiny na trhu ČR a prokáže znalost při jejich determinování • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • stavba, funkce a typy buněk • vlastnosti živých soustav • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • základy genetiky - dědičnost a proměnlivost • biologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav • zdraví a nemoc 	
Tematický celek - Úvod do ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky prostředí a biotické podmínky prostředí • potravní řetězec a potravní pyramida • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny v ČR a ve světě 	
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • znečištění abiotického prostředí • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.</p> <p>Výuka také směřuje k nácviu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, – kultivované obhajoby vlastních názorů, – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, – prezentace výsledků své práce, – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,

Název předmětu	Chemie
	<p>– marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, – hodnocení práce své i jiných. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Strategie výuky Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů. Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržením platné legislativy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Chemie
	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní 		<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Organická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biochemie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Název předmětu	Matematika
	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); – matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy; – orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se</p>

Název předmětu	Matematika
	specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikační kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy 	
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy 	
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R soustavy lineárních rovnic; 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		<ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost; • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • slovní úlohy
Tematický celek - Planimetrie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		<ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a 		<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
trigonometrie; <ul style="list-style-type: none"> • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
Tematický celek - Pravděpodobnost		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		<ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.7 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
	<ul style="list-style-type: none"> – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		I. Obecná charakteristika literatury - literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie Teorie literatury - průběžně - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového. současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět - nejstarší literární památky

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky - balady <p>III. Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit. různých dob, láska k ženě a matce v poezii i próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
<p>Tematický celek - Kultura a národnosti na našem území</p>		
<p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>		<p>II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- balady průběžně v tématu II - útvary lidové slovesnosti v českých zemích - lidová slovesnost na našem území
Tematický celek - Četba a interpretace textu		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		I.-III. - všechny tematické okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		I. Obecná charakteristika literatury - opakování: literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie III. Lidské vztahy v literatuře - dokončení: - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit. různých dob, láska k ženě a

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		matce v poezii a próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		IV. Člověk a země v literatuře - láska k rodné zemi v lit. - cestopis, tradice jiných zemí - dobrodružný příběh - životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům - kulturní a historické zajímavosti regionu, jak se odrážejí v literatuře - realismus - umělecké směry 20. století
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		V. Pohled do historie v literatuře - historické události zobrazené v lit. - pověsti a legendy - historický román
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
text interpretuje a debatuje o něm		III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Informativní výchova - průběžně

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- knihovny a jejich služby - noviny a časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Tematický celek - Základy teorie literatury		
- postihne sémantický význam textu		Teorie literatury - průběžně - základní informace o lit. žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uveče hlavní literární směry a jejich významné představitelē v české a světové literatuře		VI. Válka v literatuře 20. stol. - obraz a odsouzení války v české a světové literatuře - satira, satirický román - divadelní hra jako varování před válkou - filmové zpracování tématu války
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		VII. Lidská práce a záliby - téma lidské práce v literatuře 20. stol. - autobiografie a vzpomínková literatura - fejeton, publicistické útvary
		IX. Napětí v literatuře

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> - dobrodružný román - literatura sci-fi - horor - detektivka
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>		<p>VIII. Divadlo - písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadelní hra, ukázky z dramát 19. a 20. stol. - satira Osvobozeného divadla - absurdní drama - písňové texty a politická satira - filmová zpracování <p>Teorie literatury - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>		<p>VI. - IX. - všechny okruhy - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla <p>Interpretace textu - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Metody interpretace textu		
<p>postihne sémantický význam textu</p>		<p>Interpretace textu - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>		<p>Informativní výchova - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Tvořivé činnosti		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Tvořivé činnosti - průběžně - podpora pokusů o vlastní literární tvorbu žáků - vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejdříve eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. 	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Komunikativní kompetence:	
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 		
Tematický celek - Zdraví člověka a zásady jednání v situaci ohrožení života		
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 		<ul style="list-style-type: none"> Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavby bezprostředně ohrožující život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě; • kontraindikované pohybové aktivity. 	
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; využívá různé formy turistiky; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; uplatňuje zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<ul style="list-style-type: none"> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • formát písma a odstavce • styly, odstavce • tabulátory • tabulky • odrážky • číslování • vkládání obrázků a grafických objektů • odkazy a seznamy 	
Tematický celek - Základní části počítače a operační systém		
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, síťové disky • zálohování a ochrana dat • ochrana autorských práv 	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		
Tematický celek - Internet – vyhledávání a zpracovávání informací		
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání internetový prohlížeč komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování) 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování na internetu prohlížeče internetu vyhledávání na internetu, použití Google.com Office 365 – online programy Office Teams zpracování dat z internetu pomocí programů Microsoft Office 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		<ul style="list-style-type: none"> úprava dokumentů vkládání obrázků a grafických objektů odkazy a seznamy
Tematický celek - Prezentace PowerPoint		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje) 		<ul style="list-style-type: none"> • práce se snímky • práce s obrázky • textová pole • šablony a motivy • animace a přechody snímků • pravidla tvorby prezentace
<p>Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		<ul style="list-style-type: none"> • mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor Excel		
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • základní operace s buňkami • formát buňky • vzorce • funkce • grafická úprava buňky • automatický formát • podmíněný formát • řazení tabulek • grafy 	
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.10 Daňová evidence

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Daňová evidence
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům jak základní informace o

Název předmětu	Daňová evidence
	účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem poplatníků daně z příjmů a to jak plátců, tak i neplátců DPH. Předmět pomáhá rozvíjet logické ekonomické myšlení žáků číselným zobrazováním ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi. Žáci se naučí vést daňovou evidenci pro podnikatele, vyplnit daňové přiznání k DPH, přiznání k dani z příjmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Daně		
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		státní rozpočet
• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		daně a daňová soustava
• provede jednoduchý výpočet daní		výpočet daní
• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		přiznání k dani
• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		daňové a účetní doklady
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vysvětlí zásady daňové evidence		zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.12 Administrativa prodejn

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa prodejn
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v odborné učebně, vybavené elektronickými psacími stroji. Úkolem a cílem předmětu je naučit žáky psát deseti prstovou hmatovou metodou, bez vyhledávání jednotlivých

Název předmětu	Administrativa prodejny
	<p>znaků zrakem, poskytnout žákům základní vědomosti potřebné k úspornému vypracování písemností provozní jednotky, vést žáky k racionální a přesně vedené evidenci provozní jednotky, seznámit je se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací.</p> <p>Žáci mají získat představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat, jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný podle české normy pro úpravu písemností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Administrativa prodejny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Tematický celek - Psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam desetiprstové hmatové metody osvojí si psaní desetiprstovou hmatovou metodou píše text podle diktátu 		<ul style="list-style-type: none"> desetiprstová hmatová metoda – nácvik malých a velkých písmen, přeřadovače význam desetiprstové hmatové metody

Administrativa prodejny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si další znaky při psaní desetiprstovou hmatovou metodou • píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text 		<ul style="list-style-type: none"> • deseti prstová hmatová metoda – nácvik číslic, matematických značek, interpunkčních znamének, specifických znaků • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis textu včetně cizojazyčného
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy jednoduchých právních písemností • napíše prakticky např. plnou moc bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi 		<ul style="list-style-type: none"> • plná moc • dlužní úpis • různá potvrzení • náležitosti, stylizace, praktický nácvik
Tematický celek - Písemný styk a jeho význam		
<ul style="list-style-type: none"> • umí nadepsat adresu na obálky, včetně oslovení, stylistické a grafické úpravy 		<ul style="list-style-type: none"> • úprava a náležitosti adres na obálkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
<ul style="list-style-type: none"> • píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text 	<ul style="list-style-type: none"> • deseti prstová hmatová metoda – psaní textu podle diktátu • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis cizojazyčného textu, odborného textu 	
Tematický celek - Personální písemnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy jednotlivých personálních písemností • napíše prakticky např. životopis, motivační dopis bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis • motivační dopis • pracovní smlouva • výpověď aj. 	
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních písemností		
<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy písemností při nákupu a prodeji zboží • napíše prakticky např. objednávku, nabídku bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy písemností při nákupu a prodeji zboží (nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva, faktura, dodací list) • náležitosti, stylizace, praktický nácvik, vyhotovení obchodních písemností 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.13 Aranžování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aranžování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět aranžování poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a zároveň si v rámci odborného výcviku osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a zpracováním materiálů. Důležitou součástí tohoto odborného okruhu je i problematika věnovaná bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP BOZP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci aranžéra. Velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického citění a vkusu, sledování trendů v oblasti aranžování u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami včetně použití audiovizuální technologie v reklamě. Naučí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavních, ve výstavních kójičkách, na panelech, a to v úzké návaznosti na vědomosti ze zbožíznalství, které jsou podstatné pro práci aranžéra a umožňují mu efektivnějším způsobem seznamovat zákazníky s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence:

Název předmětu	Aranžování
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Význam práce aranžéra		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti • bezpečnost práce při aranžérských pracích 	
Tematický celek - Výkladní skříň		
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • výkladní skříň a její technické vybavení • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky 	
Tematický celek - Zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří návrhy výkladních skříní, interiérů a výstav • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru 	

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Barvy a barevná řešení interiérů		
• umí pracovat s barvou a barevnými kombinacemi, zná teorii barev	• barvy a barevné řešení interiérů	
Tematický celek - Technické vybavení		
• aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost	• výkladní skříň a její technické vybavení	
	• audiovizuální technologie	
	• aranžování zboží všech sortimentních skupin	
	• zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	
	• dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru	

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poutače		
• vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	• metody práce s řezanou grafikou a písmem	
• používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadního materiálu	• audiovizuální technologie	
• šetří zodpovědně materiálem		
• obsluhuje potřebné stroje a zařízení		
Tematický celek - Tapetování		
• používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	• aranžérské materiály, nářadí a pomůcky	
	• tapetování interiéru	
	• problémy a problémové situace při aranžování zboží	

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Audiovizuální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy aranžérských materiálů a pracovních pomůcek • obsluhuje potřebné stroje a zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> • audiovizuální technologie
Tematický celek - Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru		
<ul style="list-style-type: none"> • aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace • vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním • je schopen řešit a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží 		<ul style="list-style-type: none"> • zásady aranžování výstav a všech sortimentních skupin • audiovizuální technologie • problémy a problémové situace při aranžování zboží

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dárkové balení		
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží 		<ul style="list-style-type: none"> • aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Květinová vazba		
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace 		<ul style="list-style-type: none"> • aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Módní trendy v aranžování a designu		

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<ul style="list-style-type: none"> aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost 		<ul style="list-style-type: none"> zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav aranžování zboží všech sortimentních skupin
Tematický celek - Administrativní činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním 		<ul style="list-style-type: none"> význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti
Tematický celek - Poutače		
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> aranžérské materiály zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
		Poutače

6.14 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	1	1.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Orientace v dějinách výtvarného a užitého umění vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějiny umění
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Základní pojmy a názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Egypt • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Předřecké civilizace - Kréta, Mykény • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění 	

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Tematický celek - Pravěk		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v období pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> pravěk základní pojmy a názvosloví vznik a vývoj umění periodizace dějin umění 	
Tematický celek - Egypt		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v období starověkého Egypta 	<ul style="list-style-type: none"> Egypt základní pojmy a názvosloví vznik a vývoj umění periodizace dějin umění 	
Tematický celek - Mykény, Kréta		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v období předřeckých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> Předřecké civilizace - Kréta, Mykény základní pojmy a názvosloví vznik a vývoj umění periodizace dějin umění 	
Tematický celek - Antika - Řecko, Řím		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v období antiky 	<ul style="list-style-type: none"> Antika - Řecko, Řím základní pojmy a názvosloví vznik a vývoj umění periodizace dějin umění 	

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Románské umění		
<ul style="list-style-type: none"> používá základní pojmy a názvosloví orientuje se v období románského umění 		<ul style="list-style-type: none"> románské umění základní pojmy a názvosloví

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • užité umění
<p>Tematický celek - Gotika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období gotiky • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • gotika • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • užité umění
<p>Tematický celek - Renesance</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období renesance • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • renesance • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Baroko</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období baroka • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • baroko • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Klasicismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období klasicismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • klasicismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Romantismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období romantismu 		<ul style="list-style-type: none"> • romantismus • základní pojmy a názvosloví

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Impresionismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období impresionismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • impresionismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Secese</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období secese • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • secese • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
<p>Tematický celek - Kubismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období kubismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • kubismus • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění • výtvarná současnost
<p>Tematický celek - České umění 20. a 21. století</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období českého umění 20. a 21. století • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • české umění 20. a 21. století • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění • výtvarná současnost

6.15 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem teorie propagace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků.</p> <p>Žáci získají ucelené informace o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace a naučí se vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce. Pro budoucí profesní uplatnění žáků je důležitá jejich orientace v dějinách výtvarného a užitého umění, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Význam kresby pro aranžéra		
<ul style="list-style-type: none"> používá základy odborného kreslení je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> kresba v práci aranžéra druhy kresby 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky materiály
		<ul style="list-style-type: none"> možnosti zobrazení výkladní skříně nárys, bokorys, půdorys tvorba návrhů
Tematický celek - Základní prostředky kresby		
<ul style="list-style-type: none"> používá základy odborného kreslení 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovací prostředky kresby body linie plochy kompozice
Tematický celek - Kreslířské pomůcky		
<ul style="list-style-type: none"> používá kreslířské pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> pomůcky materiály
Tematický celek - Základy perspektivy		
<ul style="list-style-type: none"> používá základy odborného kreslení vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby 		<ul style="list-style-type: none"> terminologie teorie perspektivy zátiší
Tematický celek - Zobrazení výkladní skříně		
<ul style="list-style-type: none"> zná způsoby zobrazení výkladní skříně 		<ul style="list-style-type: none"> možnosti zobrazení výkladní skříně nárys, bokorys, půdorys tvorba návrhů
Tematický celek - Zvětšování kresby		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby 		<ul style="list-style-type: none"> techniky zvětšování praktické využití

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> • co je stylizace, využití v aranžování • praktická kresba
Tematický celek - Stylizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří stylizovanou kresbu 		<ul style="list-style-type: none"> • co je stylizace, využití v aranžování • praktická kresba

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Barva		
<ul style="list-style-type: none"> • má základní znalosti o barvách 		<ul style="list-style-type: none"> • dělení barev • druhy barev • malba, materiály pro malbu • techniky nanášení • kombinované techniky • praktické procvičování
Tematický celek - Barevné asociace		
<ul style="list-style-type: none"> • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik barevných asociací • roční období • symbolika
Tematický celek - Barevný kontrast		
<ul style="list-style-type: none"> • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci • má základní znalosti o barvách 		<ul style="list-style-type: none"> • dělení barev • druhy barev • malba, materiály pro malbu • techniky nanášení • kombinované techniky • praktické procvičování
		<ul style="list-style-type: none"> • druhy kontrastů • využití kontrastů • pasta, valér, lazura

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zobrazení lidské figury		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení v dějinách • základní proporce • studie ruky • pohybové studie • kánon hlavy • portréty • postavy v pohybu a vzájemných vztazích 	
Tematický celek - Stylizace postavy		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci 	<ul style="list-style-type: none"> • co je stylizace postavy • využití v propagačním prostředí • stylizace v módní kresbě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • koláž, asambláž • frotáž • vykrývací techniky 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zadání s využitím výtvarných technik 	
Tematický celek - Výtvarné techniky		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých výtvarných technikách 	<ul style="list-style-type: none"> • koláž, asambláž • frotáž • vykrývací techniky 	
Tematický celek - Samostatná závěrečná práce		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří závěrečnou kresbu dle vlastního výběru, včetně použití různých technik 	<ul style="list-style-type: none"> • zadání s využitím výtvarných technik 	

6.16 Odborný výcvik 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	0	0	15
Povinný			

Název předmětu	Odborný výcvik 1
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1. ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím, administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále kresby, malby, základy kompozice a koláže. Naučí se pracovat s barvami a různými aranžérskými materiály. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP, při obsluze, údržbě a čištění se stroji postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • ovládá a obsluhuje potřebné stroje a zařízení, zná bezpečnost technických zařízení • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnost a hygienu a ochrany zboží • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovně právní problematika BOZP • seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacého dne • bezpečnost technických zařízení • poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti 	
Tematický celek - Používání aranžérských materiálů a pomůcek, tapetování		
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu • šetří zodpovědně s materiálem • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace • obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba poutačů, jejich rozdělení • využití aranžérských pomůcek v praxi • výroba dekorací • kresba, figurální kresba, použití různých technik • používá různé techniky přípravy podkladových ploch, použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry povrchů, aplikace samolepicích fólií 	
Tematický celek - Písmo a jeho použití v propagaci		
<ul style="list-style-type: none"> • používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon 	<ul style="list-style-type: none"> • základní forma jednovázkového písma • základní forma švihového písma • použití šablon, tvorba propagačních prostředků 	

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		<ul style="list-style-type: none"> • procvičování základních tvarů • grotesk • Psaní písma konstruovaného • Psaní cenovek, textů, transparentů
Tematický celek - Komunikace ve službách		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> • skladování zboží v obchodě • příprava zboží k prodeji • doplňování zboží do regálů • manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • společenské chování a profesní vystupování • výběr zboží • úprava zboží • sledování záručních dob
Tematický celek - Aranžování - floristika		
<ul style="list-style-type: none"> • aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace 		<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace <p>- výkladní skříň a její technické vybavení</p> <p>-aranžování tvrdé kusové zboží</p> <p>-příprava výkladní skříně</p> <p>- aranžérské materiály, nářadí a pomůcky</p> <p>-význam a práce aranžéra a jeho povinnosti</p> <p>- výběr sortimentu a množství zboží</p> <p>- zavěšování zboží a vázání uzlů</p>
Tematický celek - Aranžování různých sortimentních skupin zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace, charakteristika a ochrana zboží při aranžérské práci • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží • obměňování sortimentu zboží na základě poptávky a nových směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.17 Odborný výcvik 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	17.5	0	17.5
	Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik 2
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1.ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím ,administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení.Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra.</p> <p>Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Odborný výcvik 2
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Pracovně právní problematika BOZP • Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne • Bezpečnost technických zařízení • Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
Tematický celek - Aranžování a barvy		
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu • šetří zodpovědně s materiálem • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace • obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií • aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost • vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním • je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží 		<ul style="list-style-type: none"> • aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost • vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním • je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží • barvy a barevné řešení interiérů • zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžování zboží všech sortimentních skupin • metody práce grafikou a písmem • výběr, příprava a zpracování měkkého poddajného zboží - žehlení a tvarování • řasení textilu • zásady zpracování metrového textilu • vytváření závěsových skupin zboží - prostorové řešení
Tematický celek - Výtvarné techniky a volná tvorba žáka		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základy odborného kreslení, používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci 		<ul style="list-style-type: none"> • základy perspektivy • barvy a materiály • malířské techniky a kreslířské techniky • kresba propagačních prostředků
Tematický celek - Dárkové balení a floristika		
		volná tvorba žáka

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<ul style="list-style-type: none"> • aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace 		<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace • zhotovování živé i suché vazby k různým příležitostem • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
Tematický celek - Komunikace ve službách		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé komunikativní a interpersonální situace • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladování zboží v obchodě • Příprava zboží k prodeji • Doplnění zboží do regálů • Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • Profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • společenské chování a profesní vystupování
Tematický celek - Propagační prostředky a grafika		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří z psaného a konstruovaného písma texty, kompozice, barevné řešení textů • navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma • navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační • prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> • propagační prostředky • tvorba propagačních prostředků • počítačová grafika • psané a konstruované písmo, texty kompozice, barva
Tematický celek - Obchodní praxe		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží <p>Food design - vlastnosti zboží při aranžérské práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení znalostí food stylingu - food art - fotografování jídla, potravin, zpracování kompletní vizuální identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.18 Odborný výcvik 3

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	17.5	17.5
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik 3
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má za úkol upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků a osvojit si praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování, písma a odborného kreslení. Jedná se o vyučovací předmět, ve kterém žáci vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvářejí praktickou činností v profesionální dovednosti.</p> <p>Předmět má za úkol upevnit a prohloubit i praktické dovednosti a návyky ti aranžování, písma tiV rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1.ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím ,administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení. Poskytuje žákům ucelený soubor</p>

Název předmětu	Odborný výcvik 3
	<p>vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování profesního jednání a ke kultivovanému vystupování. Učí se řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a hygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech • Znalost základních právních norem o bezpečnosti a hygieně práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacého dne • Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti 	
Tematický celek - Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků, aranžování		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémové situace vzniklé při aranžování • manipuluje s objekty • navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií • navrhuje jednoduché propagační prostředky • používá výtvarné techniky a jejich aplikace v návrhářské práci • používá základní pojmy a názvosloví • navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, 	<ul style="list-style-type: none"> • aranžuje a manipuluje s objekty a zbožím • návrhy propagačních prostředků, práce s fotografií • výtvarné techniky, koláž, roláž, frotáž, asambláž a jejich aplikace v práci aranžéra • základní pojmy a názvosloví • je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží • zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav 	

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
<p>estetiku a vhodnost materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, využití v aranžérské praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • aranžování zboží všech sortimentních skupin
<p>Tematický celek - Obchodní praxe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru • zná význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé komunikativní a interpersonální situace • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • uplatňuje etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladování zboží v obchodě • Aranžování všech sortimentních skupin • Příprava zboží k prodeji • Doplnění zboží do regálů • Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • společenské chování a profesní vystupování
<p>Tematický celek - Aranžování sortimentních skupin a floristika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aranžování sortimentních skupin • používá základy odborného kreslení, používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci • aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava na závěrečnou zkoušku • Opakování praktických dovedností - aranžování - písmo - počítačová grafika • Kresba • Floristika • Volná tvorba žáků
<p>Tematický celek - Komunikace ve službách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • Způsoby balení zboží

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Tematický celek - Propagační prostředky a počítačová grafika		
Propagační prostředky a počítačová grafika		<ul style="list-style-type: none"> • Propagační prostředky a počítačová grafika • Vizitka, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání,... • Inzerát, leták, kalendář, katalog, plakát, prospekt,... • Značka, logo firmy, vypracování firemního manuálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.19 Písmo

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písmo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět písmo poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem oboru, velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu, sledování trendů u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Písmo
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách • Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vznik a vývoj písma		
• Orientuje se v historickém vývoji písma		• Vývoj písma
Tematický celek - Písmařské názvosloví		
• Orientuje se v písmařském názvosloví		• Písmařské názvosloví
		• Písmo a barva
Tematický celek - Grotesk		
• Orientuje se v historickém vývoji grotesku a souvisejícím názvosloví		• Písmo v propagaci
• Vytváří z grotesku texty		• Grotesk
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Tematický celek - Švihovka		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v historickém vývoji švihovky a souvisejícím názvosloví • Vytváří ze švihovky texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo v propagaci • Švihovka • Základní forma jednoprvkového písma • Propagační prostředky s použitím písma 	
Tematický celek - Konstruované písmo		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří z konstruovaného písma texty a orientuje se v souvisejícím názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo v propagaci • Konstruované písmo • Základní forma jednoprvkového písma • Propagační prostředky s použitím písma 	
Tematický celek - Dvoupřvkové písmo		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v historickém vývoji dvoupřvkového písma a souvisejícím názvosloví • Vytváří z dvoupřvkového písma texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo v propagaci • Dvoupřvkové písmo 	

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kruhový grotesk		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří z kruhového grotesku texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhový grotesk • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Základní forma jednoprvkového písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma 	

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Dvouprvková písma • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kaligrafie • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
<p>Tematický celek - Dvouprvková písma</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří z dvouprvkových písem texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování 		<ul style="list-style-type: none"> • Dvouprvková písma • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
<p>Tematický celek - Kaligrafie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří z kaligrafického písma texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování 		<ul style="list-style-type: none"> • Kaligrafie • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Švihovka		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří ze švihovky texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon 		<ul style="list-style-type: none"> • Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Šablonování		
<ul style="list-style-type: none"> • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožovací techniky písma • Písmo v propagaci • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Plastické písmo		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří z plastického písma texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování 		<ul style="list-style-type: none"> • Plastické písmo a světelná reklama • Písmo v propagaci • Písmo a barva • Propagační prostředky s použitím písma

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Tematický celek - Propagační prostředky s použitím písma		
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří z psaného i konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon Orientuje se v historickém vývoji písma a souvisejícím názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> Propagační prostředky s použitím písma Písmo v propagaci Písmo a barva Propagační prostředky s použitím písma 	

6.20 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět podporuje samostatnou tvořivost žáků. Žáci se naučí vytvářet rozmanité propagační prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Počítačová grafika
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Grafika na PC		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	zpracování grafiky na počítači – vektorová a rastrová grafika	
Tematický celek - Základy programu Corel Draw		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu používá funkce textového editoru manipuluje s objekty	základní ovládání programu Corel Draw vytváření jednoduchých objektů manipulace s objekty zarovnávání objektů	
Tematický celek - Zpracování digitálních fotografií		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku manipuluje s objekty	základní práce s rastrovým editorem Corel PHOTO-PAINT úprava fotografií pro publikování retuš koláž	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba propagačních materiálů v Corel Draw		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk navrhuje jednoduché propagační prostředky		vytváření propagačních materiálů v programu Corel Draw, s využitím dalších programových prostředků vektorové i rastrové grafiky import a export grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba složitějších propagačních materiálů v Corel Draw		
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií		tvorba složitějších propagačních prostředků, s využitím skenovaných předloh a fotografií úprava pro tisk a tisk vytvořených materiálů
Tematický celek - Využití dalších programů na počítačovou grafiku		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu		seznámení s dalším SW na zpracování počítačové grafiky

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
manipuluje s objekty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.21 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Teorie propagace Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Propagace
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní pojmy a vývoj propagace		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie		základní pojmy a odborná terminologie vývoj propagace
Tematický celek - Propagační prostředky		
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků		základní propagační prostředky doplňkové propagační prostředky zvláštní propagační prostředky
Tematický celek - Tiskoviny		
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie		tiskoviny osobní tiskoviny společenské tiskoviny hospodářsko-administrativní tiskoviny propagační
Tematický celek - Světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků		světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci
Tematický celek - Značka		

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků užívá grafické techniky v propagační práci		druhy grafických značek ochranná známka
Tematický celek - Návrhy propagačních prostředků		
užívá grafické techniky v propagační práci navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		návrhy propagačních prostředků (např. vizitka, plakát, pozvánka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma		dělení propagačních akcí časové a finanční zabezpečení akce libreto a scénář propagační akce
Tematický celek - Tvorba propagačních prostředků		
užívá grafické techniky v propagační práci navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		zásady pro tvorbu textu okruh a intenzita působení PP vliv psychologie na tvorbu PP
Tematický celek - Techniky tisku		
užívá grafické techniky v propagační práci		přehled tiskových technik a jejich využití
Tematický celek - Jednoduché propagační prostředky		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu užívá grafické techniky v propagační práci		vlastní návrhy jednoduchých propagačních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obaly a jejich funkce		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		význam obalů v propagaci druhy a vlastnosti obalů vlastní návrhy obalů
Tematický celek - Podstata a význam marketingu		
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly		vztah marketingu a propagace poptávka, nabídka marketingový mix
Tematický celek - Firemní design, jednotný vizuální styl firmy		
užívá grafické techniky v propagační práci		firemní design, jednotný vizuální styl firmy návrh grafického manuálu
Tematický celek - Příprava propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma		příprava propagační akce libreto, scénář

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		výběr propagačních prostředků
Tematický celek - Závěrečná práce		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma užívá grafické techniky v propagační práci		návrh propagační akce, včetně návrhů reklamy a propagačních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.22 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožiznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu zbožiznalství naučí odborně manipulovat se zbožím v aranžérské praxi a přispět k účelnému seznámení zákazníků s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží. Dále klasifikovat zboží s ohledem na aranžérskou práci, charakterizovat a hodnotit zboží, chránit užité vlastnosti zboží, ovládat vady na zboží způsobené jeho vystavováním a způsoby ochrany zboží proti škodlivým vlivům. Žák věnuje pozornost přípravě zboží k aranžování. Seznamuje se s inovací sortimentu. Pozornost je věnována obalu zboží z hlediska všech funkcí. Klade se důraz na hospodárné zacházení se zbožím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Zbožíznalství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie propagace • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hodnocení a ochrana zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • klasifikace, charakteristika a ochrana zboží
Tematický celek - Potravinářské zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> • potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin • potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Drogistické zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku drogistického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení drogistického zboží • zboží základních sortimentních skupin • vlivy ovlivňující jakost 	
Tematický celek - Domácí potřeby		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku domácích potřeb z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení domácích potřeb • zboží základních sortimentních skupin 	
Tematický celek - Drobné zboží		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku drobného zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení drobného zboží • zboží základních sortimentních skupin 	
Tematický celek - Obuv a kožená galanterie		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku obuvi a kožené galanterie z hlediska potřeb aranžérské 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení sortimentu obuvi a kožené galanterie 	

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> zboží základních sortimentních skupin

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Textilní a oděvní zboží		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí problematiku textilního a oděvního zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení textilního a oděvního zboží zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Nábytek		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí problematiku nábytku z hlediska potřeb aranžérské praxe vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení nábytku zboží základních sortimentních skupin

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<p>Tematický celek - Elektrotechnické zboží</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku elektrotechnického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení elektrotechnického zboží • zboží základních sortimentních skupin 	
<p>Tematický celek - Hodinářské zboží a klenoty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku hodinářského zboží a klenotů z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení hodinářského zboží a klenotů • zboží základních sortimentních skupin 	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

obec/město.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.